

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(П)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки  
40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль)  
Уголовное право и процесс

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по курсам**

Курс	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
<b>Вид занятий</b>		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (практическое занятие)	2,8	2,8
Промежуточная аттестация	0.2	0.2
Контактная работа	3	3
Иные формы	105	105
<b>Итого</b>	108	108

Программу практики составил(и):

Старший преподаватель департамента публичного права Корчагина К.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Доцент департамента публичного права, канд. юрид. наук Савельева О.Ю.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Срок действия программы практики до «03» марта 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента публичного права

(протокол заседания № 1 от «15» сентября 2025 г.)

## **1. Цель практики**

Целью научно-исследовательской работы студентов является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

В результате освоения программ магистерской подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской работы:

- ~ обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- ~ обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- ~ проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- ~ разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- ~ выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- ~ представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1 относится к Блоку 2. Практика. Обязательная часть

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Системный подход к научно-исследовательской работе;
- Предпринимательская деятельность.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике:

- Академический английский язык 2;
- Учебная практика (ознакомительная практика);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2;
- Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3;
- Производственная практика (преддипломная практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: Производственная (научно-исследовательская работа) 1

Способ: -

Форма (формы): распределенная

## **4. Тип практики**

Тип практики: производственная (научно-исследовательская работа) 1

## **5. Место проведения практики**

1. Департамент публичного права Тольяттинского государственного университета.
2. Юридическая клиника института права Тольяттинского государственного университета
3. Иные научные и образовательные организации и аналитические подразделения.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>Владеть управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;</p>

	<p>стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-4            Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>Владеет: осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-</p>

	коммуникационных технологий.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	<p>Знать организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и	Знать: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и

<p>коллизий норм прав</p>	<p>воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.</p>
<p>ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>Знать: критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права</p> <p>Уметь: определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации</p> <p>Владеть навыками подготовки правового акта в соответствии с отраслевой принадлежностью общественных отношений</p>
<p>ОПК- 6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>Знать принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Уметь руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Владеть навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей.</p>

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Подготовка отчета по практике	2	0,8	-	письменный отчет по практике
Промежуточная аттестация	Участие в деятельности организации	2	0,2	-	письменный отчет по практике
Контактная работа	Консультация по прохождению и подготовки отчета	2	1	-	письменный отчет по практике
Иные формы	Оформление и загрузка договора по практике	2	107	10	договор о прохождении практики
	Подготовительный этап			4	Индивидуальный план
				1	Согласование плана
	Теоретический этап			15	Выполнение задания
	Практический этап			20	Выполнение задания
	Заключительный этап			50	отчет по практике
Форма (формы) отчетности по практике					Оформленный отчет
Итого:			108	-	



## **8. Образовательные технологии**

Дистанционное обучение - сетевая технология — изучение учебной дисциплины посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети. В процессе применения дистанционных образовательных технологий студент изучает материалы электронного учебника, проходит различные виды тестирования, участвует в форумах, просматривает вебинары, а также участвует в них.

## **9. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **9.1 Проверяемые задания**

#### **Задание 1**

Составить индивидуальный график (план) проведения практики.

*Методические указания:*

Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании:

- ~ общего рабочего графика (плана) проведения практики;
- ~ выбранной профильной организации;
- ~ практических заданий, размещенных в учебном курсе.

#### **Процедура оценивания**

1. Оценка выставляется после прикрепления задания в системе Росдистант.
2. Проверка задания должна быть проведена преподавателем в течение 7 дней.
3. Преподаватель сообщает студенту об уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях в комментариях к заданию в системе Росдистант.

#### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов:

- 4 балла за правильное выполнение задания;
- 3 балла за выполнение задания с незначительными ошибками;
- 2 балла за выполнение задания с существенными ошибками;
- 0-1 балла за предоставление задания с нарушением сроков.

#### **Задание 2**

Выбор темы магистерской диссертации, обоснование выбора темы магистерской диссертации, составление плана (структуры) магистерской диссертации.

Формулировка задания:

- необходимо обосновать выбор темы магистерской диссертации
- необходимо разработать план (структуру) магистерской диссертации.

*Методические указания:*

1. Необходимо обосновать актуальность выбора темы диссертационного исследования. Для доказательства актуальности нужно произвести укрупнённый анализ ситуации вокруг выбранной темы диссертации, (объекта и предмета исследований), определить какие недостатки предмета исследований имеют место в этой ситуации, выбрать наиболее существенный из недостатков и определить ориентировочное направление исследований и средство, которое может способствовать устранению выбранного недостатка.

Как выводом из результатов доказательства актуальности выбранной темы является формулировка цели диссертационного исследования. Цель – это мысленное предвосхищение

результата деятельности. Под результатом следует понимать удовлетворение конкретной потребности личности или общества. Формулировка цели должна показывать этот ожидаемый результат и конкретизировать его указанием на путь (средство) для его достижения. Другими словами цель – это тот положительный эффект результатов работы, который может устранить выбранный (наиболее существенный) недостаток предмета исследований.

Так, при обосновании актуальности в общих чертах показывается степень ее разработанности, очерчиваются существующие проблемы теоретического и практического характера. В качестве подтверждения актуальности темы можно упомянуть, к примеру, существующие законопроекты в соответствующей области, привести статистические данные или выдержки из выступлений известных государственных или общественных деятелей, федеральных целевых программ и т.п.

В качестве цели магистерской диссертации может выступать раскрытие сущности, содержания и правовой природы какого-либо юридического явления, выявление теоретических и практических проблем, а также формулирование предложений по улучшению законодательства.

Например, цель работы может звучать следующим образом: «выработка предложений и рекомендаций по совершенствованию законодательства ....».

Объект магистерской работы – это общественные отношения, сложившиеся в сфере темы исследования, урегулированные нормами права.

К примеру, *объект* исследования можно сформулировать следующим образом: «урегулированные нормами уголовного права общественные отношения, складывающиеся в процессе совершения преступлений против личности».

*Предмет* исследования: государственно-правовые явления (правовые институты и конструкции, нормы права).

К примеру, предмет исследования можно сформулировать следующим образом: «институт уголовной ответственности», «институт преступлений против личности», «правовой статус участников уголовного процесса».

Объем работы должен составлять 3 страницы стандартного печатного текста.

2. При разработке структуры магистерской диссертации следует выделить основные вопросы, подлежащие исследованию, и дать каждому разделу диссертации соответствующее название.

Основой разработки структуры диссертации служат сформулированные цель и задачи выбранной темы и анализ подготовленной информации. План (структура) магистерской диссертации должен отражать особенности выбранной темы исследования.

План (структура) магистерской диссертации разрабатывается студентом самостоятельно. Научный руководитель оказывает консультационную помощь в подготовке плана и подборе необходимой литературы. В ходе выполнения диссертации разрешается корректировка ее структуры.

Студент должен разработать структуру (план) магистерской диссертации, представив ее как логическое целое.

В первой части работы, на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной, научной и специальной литературы рекомендуется рассмотреть, прежде всего, степень проработанности проблемы, охарактеризовать различные подходы к её исследованию, то есть дать критическую оценку современного состояния научной мысли применительно к состоянию исследуемой проблемы. При написании первой части работы уместно определиться с дефинициями, дать однозначное определение используемых уголовно-правовых категорий, привести, если необходимо, принятые классификации, систематизировать факторы, оказывающие влияние на исследуемый объект.

Во второй части работы, как правило, проводится анализ состояния исследуемого объекта – на основе собранного магистром фактического материала, отвечающего требованиям точности, достоверности, объективности, актуальности, новизны. При

написании второй части работы автор демонстрирует умение использовать эмпирические методы исследования: статистическое наблюдение, моделирование, методы математической статистики. Результатом является детальное описание исследуемого объекта, его состояния, определяемого как качественными, так и количественными характеристиками. При наличии возможности рекомендуется критически проанализировать функционирование аналогов объекта исследования в России и за рубежом. Это позволит провести и компаративный анализ.

Третья часть диссертации чаще всего представляет собой обоснование автором разработанных им алгоритмов решения проблемы и включает в себя совокупность конкретных практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности управляющей, регулирующей, надзирающей, аналитической деятельности (в зависимости от темы исследования). В ряде случаев целесообразно при обосновании практических рекомендаций использовать различные статистические данные, материалы юридической практики, вносить свои предложения по совершенствованию законодательства и следственно-судебной практики.

Составленный план утверждается научным руководителем.

### **Процедура оценивания**

1. Оценка выставляется после прикрепления задания в системе Росдистант.
2. Проверка задания должна быть проведена преподавателем в течение 7 дней.
3. Преподаватель сообщает студенту об уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях в комментариях к заданию в системе Росдистант.

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов:

15 баллов за правильное выполнение задания;

10-14 баллов за выполнение задания с незначительными ошибками;

5-9 баллов за выполнение задания с существенными ошибками;

0-1 балла – задание не представлено или представлена несамостоятельная работа.

### **Задание 3**

Составление списка используемой литературы и используемых источников магистерской диссертации

#### **Формулировка задания:**

необходимо составить списка используемой литературы и используемых источников магистерской диссертации, которые будут использоваться при написании магистерской диссертации.

#### **Методические указания:**

В Список используемой литературы и используемых источников включается только литература и источники, используемые при подготовке работы. Включение в Список используемой литературы и используемых источников литературы и источников, которые не использовались при выполнении дипломной работы, не допускается.

В качестве источников научной и учебной литературы могут применяться учебники, учебные и научно-практические пособия, научные статьи в юридических журналах, монографии, авторефераты диссертаций, диссертации.

Сведения о литературе и источниках в Списке используемой литературы и используемых источников следует указывать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами с точкой (1., 2., 3. и т.д.) и печатать с выравниванием по ширине и абзацным отступом – 1,25 см.

Количество источников в Списке используемой литературы и используемых источников не может быть менее 30.

Список используемых источников должен иметь следующую структуру:

- в алфавитном порядке учебники, учебные и практические пособия, периодические издания;
- последними в Списке используемой литературы и используемых источников указываются источники на английском языке, в количестве не менее 5.

Оформление Списка используемой литературы и используемых источников производится в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018, Методическими указаниями по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Инструкцией по оформлению цитат и ссылок на первоисточники.

Результатом выполнения задания 3 является письменное представление Списка используемой литературы и используемых источников магистерской диссертации в файле с расширением .docx в системе «Росдистант».

### **Процедура оценивания**

1. Оценка выставляется после прикрепления задания в системе Росдистант.
2. Проверка задания должна быть проведена преподавателем в течение 7 дней.
3. Преподаватель сообщает студенту об уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях в комментариях к заданию в системе Росдистант.

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов:

20 баллов за правильное выполнение задания;

15-19 баллов за выполнение задания с незначительными ошибками;

5-14 баллов за выполнение задания с существенными ошибками;

0-1 балла – задание не представлено или представлена несамостоятельная работа.

### **Задание 4**

Подготовить отчет о прохождении практики

#### *Методические указания:*

Результатом выполнения заданий 2,3 является письменное представление Отчета по практике в файле с расширением .docx в системе «Росдистант».

В отчете в произвольной форме отражается работа, сделанная студентом в ходе прохождения практики.

Отчет должен содержать общие сведения о времени и сроках практики; месте прохождения практики.

В отчете отражаются сделанная работа по первоначальному сбору эмпирического материала для последующей подготовки и написанию магистерской диссертации.

В соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ оригинальность (в том числе цитирование) Отчета не может быть менее 70%. Отчет, оригинальность которого составляет менее 70%, подлежит возвращению студенту на доработку.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с Методическими указаниями по оформлению выпускных квалификационных работ по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Объем отчета по практике должен составлять 10-15 страниц.

### **Процедура оценивания**

1. Оценка выставляется после прикрепления задания в системе Росдистант.
2. Проверка задания должна быть проведена преподавателем в течение 7 дней.

3. Преподаватель сообщает студенту об уровне его ответа, о допущенных ошибках и неточностях в комментариях к заданию в системе Росдистант.

**Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов:

50 баллов за правильное выполнение задания;

25-49 баллов за выполнение задания с незначительными ошибками;

5-24 балла за выполнение задания с существенными ошибками;

0-1 балла – задание не представлено или представлена несамостоятельная работа.

**10. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**10.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Развитие положений уголовно-процессуальной науки о типах, видах и формах уголовного процесса
2. Русская (дореволюционная) теория судопроизводства
3. Типология судопроизводства в советской науке
4. Современная процессуальная наука о разновидностях судопроизводства
5. Типология уголовного судопроизводства в современной науке
6. Идеальная типология уголовного процесса
7. Морфологическая (национальная) типология уголовного процесса
8. Историческая типология уголовного процесса
9. Значение типологии уголовного процесса
10. Характеристика типов и видов уголовного процесса
11. Частно - состязательный уголовный процесс
12. Розыскной уголовный процесс
13. Публично-состязательный уголовный процесс
14. Смешанный тип процесса
15. Типы российского уголовного процесса
16. Основные периоды и тенденции развития науки советского уголовного процесса
17. Периодизация развития науки советского уголовного процесса
18. Основные тенденции развития уголовно-процессуальной политики Советского государства
19. Общие проблемы науки советского уголовного
20. Процессуальная наука о понятии и задачах советского уголовного процесса.
21. Уголовно-процессуальная форма
22. Процессуальная наука о принципах уголовного судопроизводства.
23. Разработка проблемы правоотношений в уголовном процессе.
24. Уголовно-процессуальные функции
25. Уголовно-процессуальные гарантии
26. Уголовно-процессуальное принуждение и проблема процессуальной ответственности
27. Проблема эффективности уголовного судопроизводства
28. Наука уголовного процесса и уголовное право
29. Наука уголовного процесса и криминалистика
30. Проблемы психологии в уголовном судопроизводстве
31. Нравственные начала уголовного процесса
32. Научно-технический прогресс и уголовное судопроизводство
33. Изучение уголовного процесса зарубежных стран
34. Наука уголовного процесса об участниках судопроизводства
35. Государственные органы—участники уголовного судопроизводства

36. Обвиняемый и подозреваемый в советском уголовном процессе
37. Потерпевший, гражданский истец, гражданский ответчик в уголовном процессе
38. Защитник в уголовном процессе
39. Представительство в советском уголовном процессе
40. Учение о доказательствах в науке советского уголовного процесса.
41. Развитие теории доказательств. Понятие доказательств
42. Предмет доказывания
43. Процесс доказывания
44. Виды доказательств
45. Уголовно-процессуальная наука о стадиях процесса и производствах по отдельным категориям уголовных дел
46. Возбуждение уголовного дела
47. Предварительное расследование
48. Предание суду
49. Судебное разбирательство
50. Производство в кассационной инстанции
51. Исполнение приговора
52. Пересмотр приговоров, определений и постановлений, вступивших в законную силу
53. Наука уголовного процесса о производствах по отдельным категориям уголовных дел

#### 10.1.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		зачтено	55-100 баллов
1	Зачет (по накопительному рейтингу)	не зачтено	0-54 балла

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Злобина Н.В.	Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-16-103085-1.	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
2	Овчаров А. О.	Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 310 с. – ISBN 978-5-16-109918-6	учебник	2023	ЭБС «Znanium»

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Махов С.Ю.	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАНБ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397.	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ильиных С. А.	Методология и методы социологического исследования : учебное пособие / С. А. Ильиных. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-7014-0975-8.	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»



### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Э-405 Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет.
	Э-407 Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения занятий	Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для

	<p>лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет, хромакей</p>
	<p>Э-705 Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет</p>
	<p>Э-705а Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет.</p>
	<p>Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.</p>